

Criteria/checklist nieuwe lesmodule

Deze checklist is bedoeld als hulpmiddel waarmee je kunt beoordelen in hoeverre je nieuw lesmateriaal geschikt vindt voor jouw onderwijs en wat je hiervoor zou moeten voorbereiden.

De checklist is afgeleid van checklist van SLO voor de ontwikkeling van nieuwe lesmodules voor het nieuwe examenprogramma informatica.

Aspecten	Criterium	Opmerkingen: - Wat zit goed? - Wat moet ik nog voorbereiden?
Onderwerp	Wat is het onderwerp van de lesmodule? Bij welk keuzethema sluit de lesmodule aan?	
Contexten en thema's	Welke contexten worden in de module gebruikt? Wat voor contexten zijn dat: <ul style="list-style-type: none"> • Maatschappelijke contexten • Beroepscontexten • Wetenschappelijke contexten Bij welke actuele thema's sluit de module aan?	
Omvang en onderdelen	Wat is de omvang van het lesmateriaal (contacturen en slu)? Uit welke onderdelen/submodules bestaat de module? Wat is de omvang van elke submodule?	
Doelgroep	In hoeverre is de module aansprekend voor een brede doelgroep: <ul style="list-style-type: none"> • NG, NT, CM, EM • Jongens en meisjes 	

Aspecten	Criterium	Opmerkingen: - Wat zit goed? - Wat moet ik nog voorbereiden?
Passend binnen kaders examenprogramma	In hoeverre vind je de module passend bij de eindtermen van het betreffende keuzethema zoals beschreven in het vernieuwde eindexamenprogramma?	
Eigen voorkennis	In hoeverre moet je zelf expert zijn in het onderwerp om de module aan te kunnen bieden? Heb je voldoende voorkennis om de module aan te kunnen bieden aan je leerlingen? In welke rol(len) (bijv. coach, of expert)?	
Leerdoelen en voorkennis leerlingen	In hoeverre zijn de leerdoelen, concepten en vaardigheden die leerlingen dienen te leren met deze module helder omschreven? In hoeverre is de vereiste voorkennis beschreven en bij jouw leerlingen aanwezig?	
Differentiatie in niveau	In hoeverre vind je het lesmateriaal geschikt voor HAVO (denkende doeners) of VWO (doende denkers)? Wordt er met beide/verschillende groepen leerlingen voldoende rekening gehouden en hoe?	
Differentiatie in niveau	In hoeverre biedt de module leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken de mogelijkheid zich te verdiepen?	

Aspecten	Criterium	Opmerkingen: - Wat zit goed? - Wat moet ik nog voorbereiden?
Lesmateriaal	In hoeverre is het leerlingenmateriaal zowel in inhoud als vormgeving enthousiasmerend en prikkelend voor de doelgroep?	
	In hoeverre bevat het docentmateriaal <ul style="list-style-type: none"> - een voorbeeldplanning - aandachtspunten bij implementatie in de les, zoals veelvoorkomende fouten, aanschaf van materialen, etc. 	
	In hoeverre bevat het docentmateriaal (voorbeeld-) uitwerkingen van de opgaven en opdrachten?	
Didactiek	In hoeverre bevat de module een uitgebreid arsenaal aan opdrachten ter verwerving, verwerking en verdieping? In hoeverre zijn deze evenwichtig verdeeld?	
	In hoeverre besteedt het lesmateriaal (uitgebreid) aandacht aan één of meer van de drie basisvaardigheden uit het eindexamenprogramma: <ol style="list-style-type: none"> 1. ontwerpen en ontwikkelen 2. informatica hanteren als perspectief 3. samenwerken en interdisciplinariteit 	
	In hoeverre is de module geschikt voor zelfstudie?	
	In hoeverre is activerende didactiek (ruim) aanwezig? Van welke didactische hulpmiddelen wordt daarbij gebruik gemaakt?	

Aspecten	Criterium	Opmerkingen: - Wat zit goed? - Wat moet ik nog voorbereiden?
Toetsmateriaal	In hoeverre is de module is voorzien van: <ul style="list-style-type: none"> - toetsen/toetsvormen, passend bij gebruikte werkvormen en leerdoelen <ul style="list-style-type: none"> o indien passend als toetsvorm: voorbeeld schriftelijke eindtoets met antwoordmodel en norm o indien passend als toetsvorm: beschrijving van producten die door kandidaten opgeleverd dienen te worden, met beoordelingsmodel (bijv. rubrics) - bij voorkeur ook: diagnostische toetsen 	
Uitvoerbaarheid	In hoeverre vind je de module uitvoerbaar op je stageschool? Wat gaat goed, waar zitten knelpunten?	