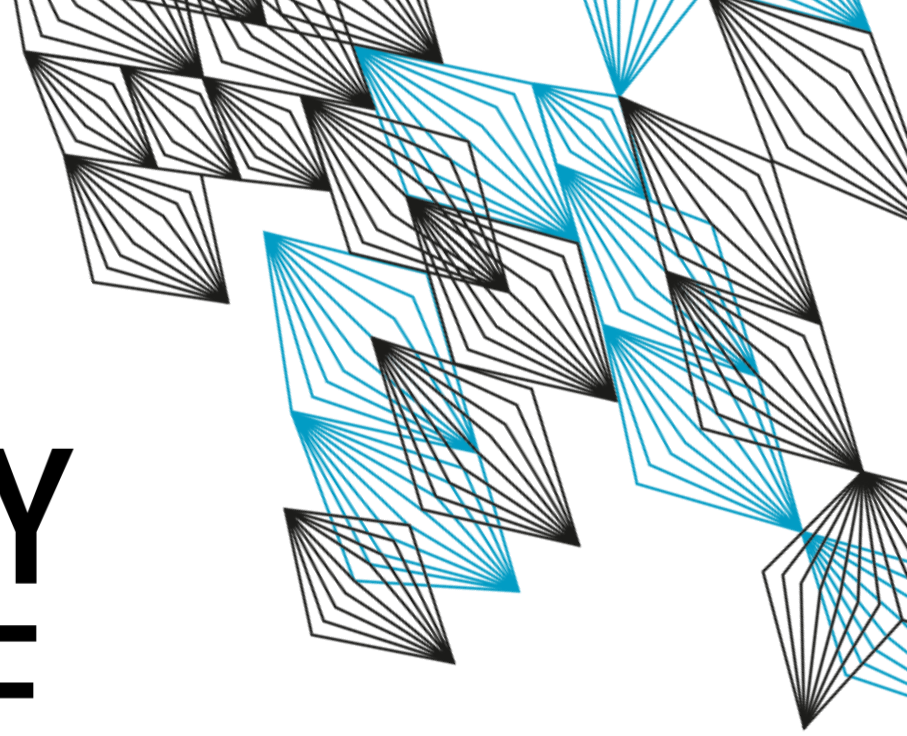


BEHAVIOURAL, MANAGEMENT AND SOCIAL SCIENCES (BMS)

UNIVERSITY OF TWENTE.

MINOR 'LEREN LESGEVEN' EN
MASTER 'ECB' INFORMATICA

VAKDIDACTIEK1 INFORMATICA



COLLEGE 2 TOETS MAKEN

WAT GAAN WE DOEN

1. Eerste hulp bij toetsen
2. Toets maken -> feedback
3. Toets nakijken -> feedback

**ALS JE
HET PROEFWERK
NIET BEGRIJPT
GEWOON LACHEN
EN JA-KNIKKEN**

Loesje

loesje@loesje.nl
www.loesje.nl/school

COLLEGE 2 TOETS MAKEN

VOORAF

HOE
GAAT
IE?



The background features a series of thin, grey, wavy lines that create a sense of motion and depth. In the upper right corner, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes, primarily squares and rectangles, rendered in a light blue color. These shapes are composed of multiple parallel lines, giving them a 3D, wireframe appearance.

1. EERSTE HULP BIJ TOETSEN

TOETS MAKEN

EERSTE HULP BIJ TOETSEN

- **Gebruiksdoel**

De keuze van je doel is bepalend voor de aspecten waarop je moet letten tijdens het maken, afnemen, beoordelen en evalueren van een toets.

- **Toetsdoel**

Toetsdoelen ondersteunen in het verwoorden van wat je wilt meten. Doordat je toetsdoelen stelt, kun je ervoor zorgen dat de toetsvragen inhoudelijk op de leerstof aansluiten. Achteraf kun je nagaan of deze doelen gehaald zijn.

- **Toetsvorm**

Met behulp van een toets kun je het beoogd leereffect meten. De keuze van een toetsvorm is bepalend voor de mate waarin je echt meet wat je graag wilt meten en weten.



TOETS MAKEN

EERSTE HULP BIJ TOETSEN

- **Dekking**

Aan de hand van een toetsmatrijs zorg je ervoor dat de toetsinhoud dekkend is voor de te toetsen leerstofdomeinen. Op die manier kunnen er juiste conclusies over leerlingen worden getrokken.

- **Moeilijkheid**

Om goede beslissingen te nemen over een leerling moeten de toetsopgaven niet te moeilijk of makkelijk zijn. Het gemeten niveau van de leerling moet alleen afhangen van zijn of haar kennis of vaardigheid, niet van de moeilijkheid van een toets.



TOETS MAKEN

EERSTE HULP BIJ TOETSEN

- **Specificiteit**

Met behulp van een toets wil je een uitspraak doen over het niveau van een leerling. Daarom moet de toets onderscheid maken tussen leerlingen met een voldoende en onvoldoende niveau.

- **Transparantie**

Het is belangrijk dat elke leerling een eerlijke kans heeft om goed voorbereid de toets te kunnen maken, zodat de prestatie op een toets niet afhangt van andere aspecten dan het niveau van de leerling.

- **Kwaliteit materiaal**

Als leerlingen worden afgeleid door de kwaliteit van het toetsmateriaal, kunnen zij hun niveau niet goed tonen. Er ontstaat ruis: je meet andere dingen dan de dingen die je wilt meten.

TOETS MAKEN

EERSTE HULP BIJ TOETSEN

- **Toetslengte**

Eenzijds is een toets met veel vragen meestal betrouwbaarder dan een toets met weinig vragen. Hoe meer vragen, hoe kleiner de kans dat een leerling toevallig een goed antwoord geeft. Anderzijds kan een toets niet eindeloos worden verlengd, omdat vermindering van concentratie en tijdnood leidt tot minder presteren.

- **Eerlijkheid**

Door te zorgen voor gestandaardiseerde omstandigheden worden de leerlingen niet bevoordeeld of benadeeld. Als een leerling de toets op een ander moment maakt, dan zou het resultaat hetzelfde moeten zijn. De toets is dan eerlijk afgenomen en het resultaat is vergelijkbaar.

TOETS MAKEN

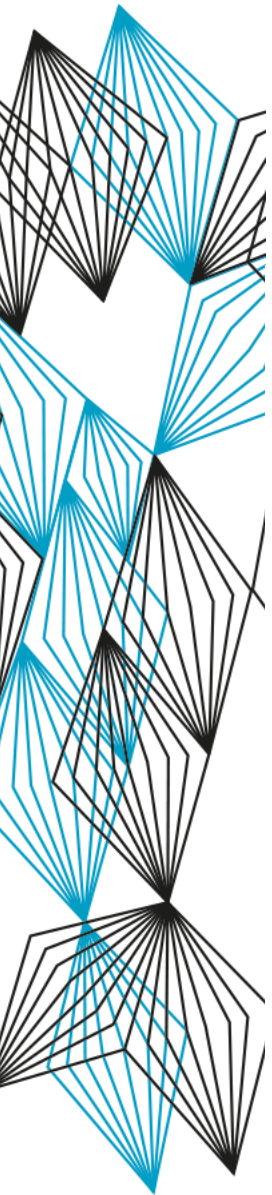
EERSTE HULP BIJ TOETSEN

- **Beoordelingsschema**

Als je iedere leerling volgens een beoordelingsschema beoordeelt, komen de toetsresultaten op dezelfde manier tot stand. Je kunt de leerling nu precies uitleggen waarom hij/zij dat cijfer heeft gekregen.

- **Objectiviteit**

Elke leerling moet dezelfde kans krijgen en hetzelfde worden beoordeeld. Een leerling mag alleen een lager cijfer krijgen dan een andere leerling, als hij/zij de toets slechter heeft gemaakt. Je objectiviteit tijdens het nakijken van een toets is dus belangrijk.



TOETS MAKEN

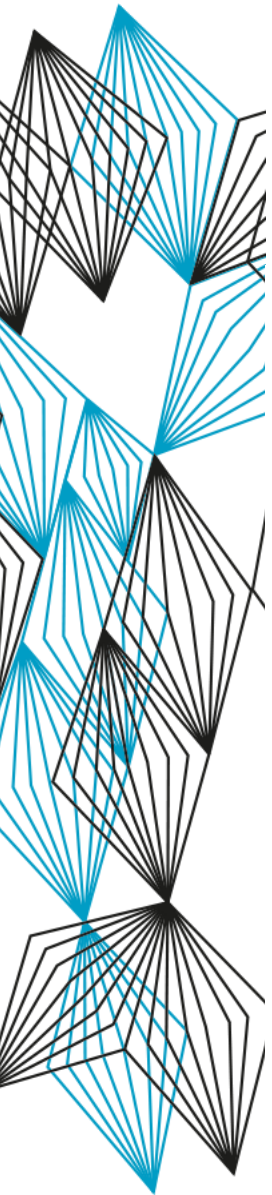
EERSTE HULP BIJ TOETSEN

- **Normering en cesuur**

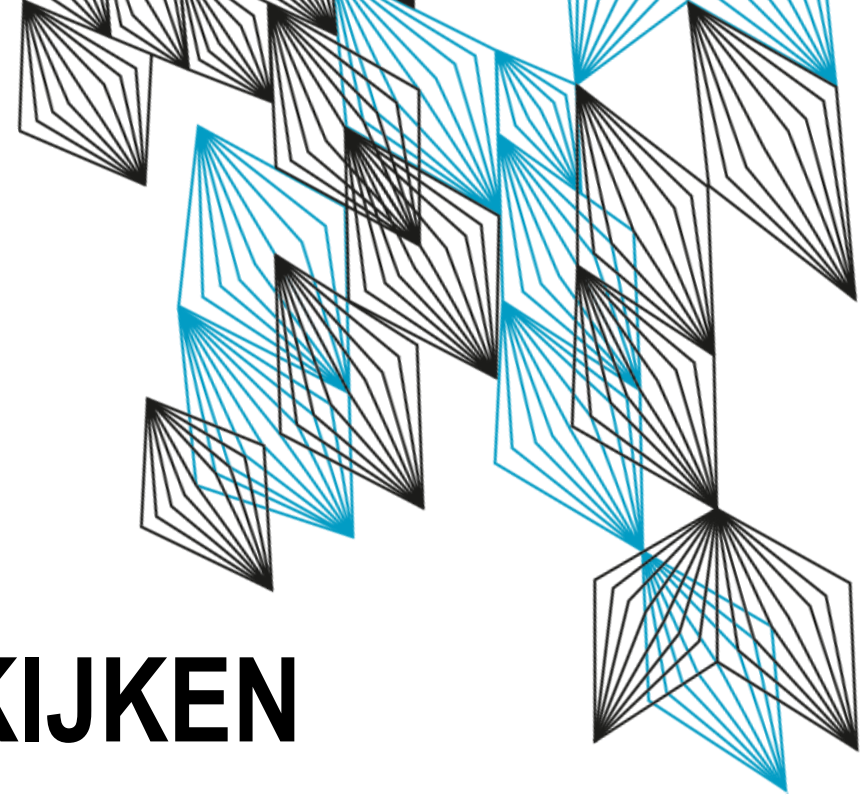
Een goede normering en cesuur zijn van belang bij het nemen van de juiste beslissing over een leerling. Er zijn verschillende manieren om het cijfer en de zak/slaaggrens te bepalen. Deze manieren moeten echter altijd inzichtelijk, controleerbaar en verdedigbaar zijn.

- **Feedback**

Feedback is vooral belangrijk wanneer je de ontwikkeling van een leerling wilt volgen door middel van een toets en zijn/haar niveau naar het gewenste niveau wilt brengen: formatieve toetsen. Je kunt het leerproces en je eigen lesgeven met behulp van feedback bijsturen en aanpassen aan de ontwikkeling van de leerling.



2. TOETS MAKEN EN NAKIJKEN



COLLEGE 2 TOETS MAKEN

FEEDBACK

1. Toets maken -> feedback
2. Toets nakijken -> feedback



COLLEGE 2 TOETS MAKEN

WAT HEBBEN WE GEDAAN

1. Eerst hulp bij toetsen
2. Toets maken -> feedback
3. Toets nakijken -> feedback



COLLEGE 2 TOETS MAKEN

VOLGENDE WEEK: COLLEGE 3

- Digitale geletterdheid
- ITTL
- Online lesgeven

